

*Разработаны в соответствии с
«Методическими рекомендациями по проведению
школьного и муниципального этапов
всероссийской олимпиады школьников по русскому языку
в 2024/25 учебном году»*

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ
ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

КЕМЕРОВСКАЯ ОБЛАСТЬ – КУЗБАСС

2024-2025 учебный год

Кемерово 2024 г.

Цель муниципального этапа Олимпиады по русскому языку – выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний.

Задачи олимпиады по русскому языку на муниципальном этапе:

- стимулирование интереса учащихся к русскому языку;
- расширение знаний школьников по предмету;
- выявление учащихся, интересующихся русской филологией вообще и русским языком в частности;
- создание определенной интеллектуальной среды, способствующей сознательному и творческому отношению к процессу образования и самообразования;
- расширение возможностей оценки знаний, умений и навыков, полученных учащимися в школьном курсе русского языка;
- активизация творческих способностей учащихся;
- выявление учащихся, которые могут представлять свое учебное заведение на последующих этапах олимпиады;
- популяризация русского языка как науки и школьного предмета.

Возрастные группы участников олимпиады:

1 возрастная группа – обучающиеся 7-8 классов общеобразовательных организаций;

2 возрастная группа – обучающиеся 9 класса общеобразовательных организаций;

3 возрастная группа – обучающиеся 10-11 классов общеобразовательных организаций.

Итоги олимпиады подводятся в каждой параллели отдельно.

Время выполнения заданий:

- 1 возрастная группа – 120 минут;
- 2, 3 возрастные группы – 180 минут.

Необходимое материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий муниципального этапа олимпиады:

- здание школьного типа с классами по 15–20 столов (рассадка по одному человеку за столом);
- бланки заданий и бланки ответов;
- ручки с чернилами одного цвета (на усмотрение организаторов),
- в каждой аудитории настенные часы.

Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады:

ЗАПРЕЩАЕТСЯ использовать при выполнении заданий любые справочные материалы, словари, а также электронные средства связи и иное техническое оборудование. В аудитории недопустимо наличие наглядных схем, иллюстрирующих правила русского языка.

Формат проведения.

Муниципальный этап олимпиады проходит в один письменный соревновательный тур в виде ответов на конкретно поставленные вопросы или решения определённых лингвистических задач, отдельно для определённых возрастных групп.

Основные типы заданий:

- *лингвистические тесты* – задания, предполагающие воспроизведение знаний определённого раздела и демонстрацию

навыков языкового анализа в рамках школьного курса русского языка;

– *лингвистические задачи* – задания эвристического, исследовательского характера, требующие:

- а) применения знаний разных областей языкознания;
- б) навыков фонетического, морфемного, словообразовательного, этимологического, морфологического и синтаксического анализа;
- в) языкового чутья;
- г) использования общих исследовательских приёмов (наблюдение, описание, сопоставление, систематизация, обобщение).

Тематическое разнообразие заданий:

1) *фонетика, орфоэпия, графика и орфография* (выявление специфики соотношения «буква/звук», особенностей произношения и др.; определение причин ошибки; понимание взаимосвязи букв и звуков, роли букв в слове; элементарные знания об истории русской письменности);

2) *словообразование* (современное и историческое членение слова на словообразовательные единицы и определение способа словообразования);

3) *грамматика* (разграничение грамматических форм слова, демонстрация умения давать слову морфологическую характеристику в зависимости от его синтаксической роли в предложении);

4) *лексикология, фразеология и семантика* (определение лексического значения слов одной тематической группы; знание семантики готовых единиц русского языка – фразеологизмов);

5) *лексикография* (умение работать с лексикографическим материалом, знание структуры словарной статьи и специфики лингвистической информации, изложенной в определённых типах словарей);

6) *история языка, диалектология, славистика* (выявление специфики русского языка среди других языков славянской группы; сопоставление

древнего и современного значений слов, современных и устаревших (литературных и диалектных) форм и др.).

Участник должен продемонстрировать:

- владение орфоэпическими нормами русского литературного языка,
- знание современной орфографической нормы и умение обосновать её с исторической точки зрения,
- знание семантической системы современного русского литературного языка, осведомлённость в области этимологии и в историческом развитии лексического значения слов,
- навыки синхронного и диахронического морфемного и словообразовательного анализа,
- знание русской фразеологии и умение анализировать функционирование фразеологизмов в художественном тексте,
- навыки морфологического анализа слова,
- знание синтаксической системы русского языка и умение анализировать синтаксические явления повышенной сложности
- умение пользоваться различными лингвистическими словарями,
- владение всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи,
- осознание языка как формы выражения культуры,
- понимание национально-культурной специфики русского языка;
- знания о взаимосвязи развития языка и истории народов, говорящих на русском языке,
- знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии, функционировании, перспективах; о лингвистике как науке и ученых-русистах.

Критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий.

Каждое задание имеет чёткую систему оценивания по определённым параметрам, которые разрабатываются предметно-методической комиссией.

Ответ на задание должен быть оформлен в соответствии со структурой задания. Задание «расщепляется» на составляющие его элементы, каждый из которых оценивается отдельно; в зависимости от сложности каждому элементу присваивается свой балл; сумма баллов составляет оценку за ответ.

При оценке выполнения заданий учитывается и оценивается фактологическая точность, соблюдение орфографических, пунктуационных, грамматических, речевых и этических норм.

При проверке необходимо соблюдать разработанные критерии оценивания. Категорически запрещается ставить баллы «за старание», «за оригинальность мышления» и т. п.

Итоговая оценка за выполнение заданий определяется путём сложения суммы баллов, набранных участником за выполнение заданий соревновательного тура.

Использование учебной литературы, словарей и интернет-ресурсов при подготовке школьников к олимпиаде.

При подготовке участников к школьному и муниципальному этапам олимпиады целесообразно использовать следующие нижеприведенные источники:

Учебно-методические пособия

1. Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 1. М.: Просвещение, 2008.
2. Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 2. М.: Просвещение, 2009.
3. Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 3. М.: Просвещение, 2011.
4. Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 4. М.: Просвещение, 2012.

Дополнительная литература

1. Арсирий А. Т. Занимательная грамматика русского языка. – М., 1995.
2. Ашукин Н. С., Ашукина М. Г. Крылатые слова. – М., 1988.
3. Брагина А. Н. Неологизмы в русском языке. – М., 1973.
4. Будагов Р. А. История слов в истории общества. – М., 1971.
5. Буровик А. Родословная вещей. – М., 1985.
6. Вартамян Э. А. В честь и по поводу. – М., 1987.
7. Вартамян Э. А. Из жизни слов. – М., 1973.
8. Вартамян Э. А. История с географией, или Жизнь и приключения географических названий. – М., 1986.
9. Вартамян Э. А. Путешествие в слово. – М., 1987.
10. Ветвицкий В. Г., Иванова В. Ф., Моисеев А. И. Современное русское письмо. Факультативный курс: Пособие для учащихся. – М., Просвещение, 1974.
11. Виноградов В. В. История слов / Отв. ред. Н. Ю. Шведова. – М.: «Толк», 1994.
12. Голуб И. Б., Розенталь Д. Э. Занимательная стилистика. – М., 1988.
13. Горбачевич К. С. Русский язык: Прошлое. Настоящее. Будущее. – М., 1987.
14. Из истории русских слов: Словарь-пособие. – М., 1993.

15. Колесов В. В. История русского языка в рассказах. – М., 1982.
16. Колесов В. В. Культура речи - культура поведения. – Л., 1988.
17. Кронгауз М. А. Русский язык на грани нервного срыва. – М., 2008.
18. Кронгауз М. А. Слово за слово. О языке и не только. – М., 2015.
19. Левонтина И. Б. О чём речь. – М., 2016.
20. Левонтина И. Б. Русский язык со словарём. – М., 2010.
21. Леонтьев А. А. Путешествие по карте языков мира. – М., 1990.
22. Максимов В. И. К тайнам словообразования. – М., 1980.
23. Моисеев А. И. Звуки и буквы. Буквы и цифры. – М., 1987.
24. Моисеев А. И. Русский язык: Фонетика. Морфология. Орфография. – М., 1980.
26. Одинцов В. В. Лингвистические парадоксы. – М., 1988.
27. Панов М. В. И всё-таки она хорошая! Рассказ о русской орфографии, её достоинствах и недостатках. – М., 2007.
28. Суперанская А. В., Суслова А. В. О русских именах. – Л., 1991.
29. Шанский Н. М. В мире слов. – М., 1985.
30. Шанский Н. М. Занимательный русский язык. – М., 1996.

Интернет-ресурсы

1. <https://vserosolimp.edsoo.ru> (задания всероссийской олимпиады школьников по русскому языку 2021/22, 2022/23, 2023/24).
2. Проект А. В. Григорьева «Матрица русского языка»: русский язык от момента возникновения до наших дней в 12 сериях. Все серии на ютуб: "Матрица русского языка" - YouTube
3. Словари русского языка: <http://slovari.ru>
4. Историко-словообразовательный словарь русского языка «Русский Древослов»: <http://drevoslov.ru>
5. Словарь морфем русского языка: <http://www.drevoslov.ru/wordcreation/morphem>
6. Портал Грамота.ру: <http://gramota.ru>

7. Словари русского языка: <http://dic.academic.ru>
8. Национальный корпус русского языка: <http://ruscorpora.ru>
9. Этимология и история русского языка на сайте Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН: www.etymolog.ruslang.ru
10. Ресурсы по русскому языку на сайте Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН: www.ruslang.ru